



EXC-01-02-02B	رقم النموذج	نموذج مخطط مادة دراسية
2/3/24/2022/2963 05/12/2022	رقم وتاريخ الإصدار	
	رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل	
2/3/24/2023	رقم قرار اعتماد مجلس العمداء	
23/01/2023	تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء	
06	عدد الصفحات	

1.	اسم المادة	أساسيات البحث التربوي.
2.	رقم المادة	0801191
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	(3)
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	-
4.	المتطلبات السابقة/ المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	بكالوريوس: تربية طفل، معلم صف، الإرشاد والصحة النفسية، تربية خاصة، علم المكتبات
6.	رقم البرنامج	-
7.	الكلية/ المركز	العلوم التربوية
8.	القسم الأكاديمي	علم النفس التربوي
9.	مستوى المادة	سنة أولى- سنة ثانية
10.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2023-2024/ الفصل الثاني
11.	الدرجة العلمية للبرنامج	بكالوريوس
12.	الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة	لا يوجد
13.	لغة التعلم	العربية
14.	نوع التعلم	☐ وجاهي ☐ مدمج ☐ إلكتروني كامل عن بعد
15.	المنصة الإلكترونية	☐ Moodle ☐ Microsoft Team
16.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية	العام الجامعي الحالي 2020/2019
17.	تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	العام الجامعي الحالي 2020/2019

18. منسق المادة

لا يوجد

19. مدرس المادة

20. وصف المادة

يتطرق هذا المساق الى تزويد الطالب بالمعرفة، والمهارات اللازمة لإجراء البحوث التربوية، حيث تزود المادة الطالب بفكرة عن مفهوم البحث التربوي، وأنواعه، ومناهجه المختلفة، والعقبات التي تواجه البحث التربوي، وأنواع البحوث التربوية. وتعرض هذه المادة بشكل إجرائي الخطوات التي تمر بها عملية إجراء البحث التربوي منذ تحديد المشكلة وحتى كتابة تقرير البحث والخروج بالنتائج.

21. نتائج التعلم للبرنامج: (للاستعانة بها عن تصميم مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

22. نتائج التعلم للمادة:

يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتائج التعلم الآتية:
المعرفة:

1. تعرف مفهوم البحث التربوي والقضايا المتعلقة به (وظائفه ، مصادر الحصول على المعرفة، أخلاقيات البحث، مشكلات البحث التربوي
2. تعرف عناصر مخطط البحوث التربوية
3. بيان معايير صياغة المشكلة البحثية
4. تعرف انواع الفرضيات البحثية
5. تصنيف البحوث التربوية
6. بيان طرق تصنيف المتغيرات وطرق ضبطها
7. المقارنة بين طرق اختيار العينات العشوائية والعينات غير العشوائية
8. التمييز بين مهاددات الصدق الداخلي والخارجي
9. تعرف التصاميم التجريبية المختلفة
10. بيان أدوات جمع المعلومات المستخدمة في البحوث التربوية
11. التمييز بين مشروع البحث والتقرير النهائي للبحث

المهارات:

12. اختيار المنهج المناسب للبحوث التربوية
13. صياغة فرضيات بحثية
14. اختيار العينة الملائمة للبحث العلمي بشكل سليم
15. اختيار الادوات البحثية المناسبة
16. توثيق مصادر البحث بشكل سليم في المتن وقائمة المراجع

الكفايات:

17. اعداد مخططا بحثيا
18. ايجاد الحلول للمشاكل البحثية التي تواجهه
19. نقد البحوث التربوية نقدا علميا
20. الالتزام باخلاقيات البحث العلمي

نتائج التعلم للمادة	مستويات التعلم المراد تحقيقها
---------------------	-------------------------------



بناء	تقييم	تحليل	التطبيق	الفهم والاستيعاب	الاسترجاع	
ان يستخدم الطالب أدوات جمع البيانات في البحوث التربوية.	أن يقدر الطالب أهمية الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي	أن يحلل الطالب التصاميم البحثية للبحث التربوي.	تطبيق مناهج البحث العلمي في جمع المعلومات.	أن يعرف الطالب المفاهيم الرئيسية تعريفاً دقيقاً.	حفظ المفاهيم والمصطلحات الأساسية المتعلقة بالمواضيع التي تغطيها المادة	
	أن يميز الطالب بين العينات العشوائية وغير العشوائية	ان يحلل الطالب أدوات جمع البيانات في البحوث التربوية.	أن يطبق الطالب جميع خطوات البحث التربوي.	أن يتعرف الطالب المصطلحات العلمية الخاصة بأساسيات البحث التربوي.		
			ان يستنتج الطالب أسلوب المعاينة الملائم لمنهجية وتصميم البحث.	ان يميز الطالب بين انواع البحوث التربوية		
			أن يطبق الطالب أهم إستراتيجيات المنهجية العلمية.	أن يلم بالتصاميم البحثية للبحث التربوي.		
				أن يبين الطالب الخصائص السيكومترية التي يجب توافرها بأدوات القياس		
				أن يتعرف على القضايا الاشكالية في تفسير البحوث التربوية.		



23. مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج

النتائج (11)	النتائج (10)	النتائج (9)	النتائج (8)	النتائج (7)	النتائج (6)	النتائج (5)	النتائج (4)	النتائج (3)	النتائج (2)	النتائج (1)	نتائج تعلم البرنامج نتائج تعلم المادة



24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها							
الاسبوع	المحاضرة	الموضوع	نتاج التعلم المرتبط بالموضوع	نوع التعلم (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل عن بعد)	منصة التعلم	متزامن/غير متزامن	أساليب التقويم
1	1.1 1.2 1.3	التعريف بالمادة، ومناقشة الخطة الفصلية والأهداف المرجوة من المادة الدراسية.	• اكتساب المفاهيم الأساسية الواردة في الفصل. • التعرف على موضوعات البحث التربوي. • التعرف على أهداف البحث التربوي • تطبيق أهداف البحث التربوي على دراسة ظاهرة تربوية أو مشكلة سلوكية في غرفة الصف. • إدراك أهمية البحث التربوي	وجاهي	لا يوجد	لا يوجد	عباس، محمد ونوفل، محمد والعيسي، محمد وأبو عواد، فريال (2007). مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. دار المسيرة، عمان، الأردن. الأسئلة وطرح قضايا للمناقشة
2	2.1 2.2 2.3	الوحدة الأولى: مدخل لدراسة البحث التربوي: العلم وأهدافه	• تعريف البحث العلمي • المعرفة العلمية والطريقة العلمية بالبحث طرق الحصول على المعرفة • مفهوم البحث التربوي، وأهميته • أنواع البحوث التربوية تصنيف البحوث بحسب غايتها تصنيف البحوث بحسب	وجاهي	لا يوجد	لا يوجد	الأسئلة وطرح قضايا للمناقشة الفصل الاول في الكتاب المقرر



					طريقة إجرائها • عناصر خطة البحث (يتم تناولها بدون تفاصيل)			
عباس، محمد ونوفل، محمد والعيسى، محمد وأبو عواد، فريال (2007). مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. دار المسيرة، عمان، الأردن.	الأسئلة وطرح قضايا للمناقشة	لا يوجد	لا يوجد	وجاهي	- تعريف البحث العلمي - المعرفة العلمية والطريقة العلمية بالبحث - طرق الحصول على المعرفة - مفهوم البحث التربوي، وأهميته - أنواع البحوث التربوية - تصنيف البحوث بحسب غايتها - تصنيف البحوث بحسب طريقة إجرائها - عناصر خطة البحث (يتم تناولها بدون تفاصيل)	الوحدة الأولى: مدخل لدراسة البحث التربوي: العلم وأهدافه	3.1 3.2 3.3	3
عباس، محمد ونوفل، محمد والعيسى، محمد وأبو عواد، فريال (2007). مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. دار المسيرة، عمان، الأردن.	الأسئلة وطرح قضايا للمناقشة	لا يوجد	لا يوجد	وجاهي	- تعريف وتحديد المشكلة البحثية - المعايير الواجب توافرها بمشكلة البحث - مصادر الحصول على مشكلة البحث التربوي - صياغة مشكلة البحث والمزايا المرغوب توافرها في مشكلة البحث.	الوحدة الثانية: مراحل عملية البحث التربوي	4.1 4.2 4.3	4

5	5.1 5.2 5.3	الوحدة الثانية: مراحل عملية البحث التربوي	• تعريف وتحديد المشكلة البحثية • المعايير الواجب توافرها بمشكلة البحث • مصادر الحصول على مشكلة البحث التربوي • صياغة مشكلة البحث والمزايا المرغوب توافرها في مشكلة البحث.	وجاهي	لا يوجد	لا يوجد	الأسئلة وطرح قضايا للمناقشة	عباس، محمد ونوفل، محمد والعبسي، محمد وأبو عواد، فريال (2007). مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. دار المسيرة، عمان، الأردن.
6	6.1 6.2 6.3	الوحدة الثالثة: أنواع البحوث التربوية	• تصنيف البحوث حسب وظائفها • تصنيف البحوث حسب مناهجها • تصنيف البحوث حسب التصميم	وجاهي	لا يوجد	لا يوجد	الأسئلة وطرح قضايا للمناقشة	عباس، محمد ونوفل، محمد والعبسي، محمد وأبو عواد، فريال (2007). مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. دار المسيرة، عمان، الأردن.
7	7.1 7.2 7.3	الوحدة السادسة: المتغيرات في البحث التربوي	• ان يتعرف على المتغيرات • ان يضبط المتغيرات • اهداف ضبط المتغيرات طرق ضبط المتغيرات	وجاهي	لا يوجد	لا يوجد	الأسئلة وطرح قضايا للمناقشة	عباس، محمد ونوفل، محمد والعبسي، محمد وأبو عواد، فريال (2007). مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. دار المسيرة، عمان، الأردن.
8	8.1 8.2 8.3	الوحدة السابعة: تصميم البحوث التربوية	• تعريف التصميم • الصدق الداخلي والصدق الخارجي للتصميم • نماذج من التصاميم الخاصة بالبحوث التربوية	وجاهي	لا يوجد	لا يوجد	الأسئلة وطرح قضايا للمناقشة	عباس، محمد ونوفل، محمد والعبسي، محمد وأبو عواد، فريال (2007). مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. دار المسيرة، عمان، الأردن.



					- تصاميم البحوث الكمية - تصاميم البحوث النوعية			
عباس، محمد ونوفل، محمد والعبيسي، محمد وأبو عواد، فريال (2007). مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. دار المسيرة، عمان، الأردن.	الأسئلة وطرح قضايا للمناقشة	لا يوجد	لا يوجد	وجاهي	- تعريف التصميم - الصدق الداخلي والصدق الخارجي للتصميم - نماذج من التصاميم الخاصة بالبحوث التربوية - تصاميم البحوث الكمية - تصاميم البحوث النوعية	الوحدة السابعة: تصميم البحوث التربوية	9.1 9.2 9.3	9
عباس، محمد ونوفل، محمد والعبيسي، محمد وأبو عواد، فريال (2007). مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. دار المسيرة، عمان، الأردن.	الأسئلة وطرح قضايا للمناقشة	لا يوجد	لا يوجد	وجاهي	- تعريف المجتمع، والعينة - الخطأ العيني - أنواع العينات: - العينات الاحتمالية العشوائية: - العينة العشوائية البسيطة - العينة العشوائية المنظمة - العينة العشوائية العنقودية - العينة العشوائية الطبقية - العينات الاحتمالية	الوحدة الثامنة: العينات في البحث التربوي	10.1 10.2 10.3	10



					غير العشوائية): القصدية، الحصصية، المتيسرة • تقدير حجم العينة العوامل المؤثرة في تقدير حجم العينة			
عباس، محمد ونوفل، محمد والعيسي، محمد وأبو عواد، فريال (2007). مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. دار المسيرة، عمان، الأردن.	الأسئلة وطرح قضايا للمناقشة	لا يوجد	لا يوجد	وجاهي	• تعريف المجتمع والعينة • الخطأ العيني • أنواع العينات: • العينات الاحتمالية: • العشوائية: • العينة العشوائية البسيطة • العينة العشوائية المنظمة • العينة العشوائية العنقودية • العينة العشوائية طبقية • العينات الاحتمالية • (غير العشوائية): • القصدية، • الحصصية، • المتيسرة • تقدير حجم العينة • العوامل المؤثرة في تقدير حجم العينة	الوحدة الثامنة: العينات في البحث التربوي	11.1 11.2 11.3	11.



عباس، محمد ونوفل، محمد والعبيسي، محمد وأبو عواد، فريال (2007). مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. دار المسيرة، عمان، الأردن.	الأسئلة وطرح قضايا للمناقشة	لا يوجد	لا يوجد	وجاهي	• أنواع الأدوات المستخدمة في البحث التربوي • الملاحظة • المقابلة • الاستبيان • الاختبارات وأدوات القياس • المعيارية • الخصائص الواجب توافرها في أدوات جمع المعلومات • مصادر الحصول على معلومات عن أدوات جمع المعلومات	الوحدة التاسعة: أدوات البحث التربوي	12.1 12.2 12.3	12
عباس، محمد ونوفل، محمد والعبيسي، محمد وأبو عواد، فريال (2007). مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. دار المسيرة، عمان، الأردن.	الأسئلة وطرح قضايا للمناقشة	لا يوجد	لا يوجد	وجاهي	• أنواع الأدوات المستخدمة في البحث التربوي • الملاحظة • المقابلة • الاستبيان • الاختبارات وأدوات القياس • المعيارية • الخصائص الواجب توافرها في أدوات جمع المعلومات • مصادر الحصول على معلومات عن أدوات جمع المعلومات	الوحدة التاسعة: أدوات البحث التربوي	13.1 13.2 13.3	13

14					• التعريف بعناصر البحث التربوي المقدمة ومشكلة البحث • الدراسات السابقة • الطريقة والإجراءات • النتائج • مناقشة النتائج • المراجع • الملاحق • الاعتبارات الفنية لكتابة تقرير البحث التوثيق	• الوحدة الرابعة: عناصر مخطط البحث التربوي	14.1 14.2 14.3	عباس، محمد ونوفل، محمد والعيسى، محمد وأبو عواد، فريال (2007). مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. دار المسيرة، عمان، الأردن.
----	--	--	--	--	--	--	----------------------	---

25. أساليب التقييم

أسلوب التقييم	العلامة	الموضوع	نتائج التعلم للمادة المرتبطة بالتقييم	الأسبوع	المنصة
طرح الأسئلة والمشاركة الصفية ومناقشة مواضيع ذات صلة بالمادة التدريسية والواجبات	30	جميع الوحدات	جميع النتائج المرتبطة بالتعلم	14-1	لا يوجد
امتحان منتصف الفصل	30	الوحدات الأولى والثانية والثالثة	جميع النتائج المرتبطة بالوحدات الأولى والثانية والثالثة	8-1	لا يوجد
امتحان نهاية الفصل	40	جميع الوحدات	جميع النتائج المرتبطة بالتعلم	14-1	لا يوجد

26. مستلزمات المادة

على الطالب ان يمتلك كتاب المادة الأساسي
على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالإنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.



27. السياسات المتبعة بالمادة

- أ- سياسة الحضور والغياب (يسجل الغياب في بداية المحاضرة)
- ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد (تسلم الواجبات في الوقت المحدد، تعتمد تعليمات الجامعة المتعلقة بالامتحانات)
- ج- إجراءات السلامة والصحة (وفق تعليمات الجامعة)
- د- الغش والخروج عن النظام الصفي (وفق تعليمات الجامعة)
- هـ- إعطاء الدرجات: الامتحان الاول (30) علامة المشاركة (30) علامة الامتحان النهائي (40) علامة
- و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

28. المراجع

- أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:
- المرجع الرئيسي: عباس، محمد ونوفل، محمد العبسي، محمد وأبو عواد، فريال (2007). مدخل إلى مناهج البحث في التربية علم النفس. دار المسافة، عمان، الأردن.
- ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية:
- مرجع مساند: المنيزل، عبدالله فلاح، العتوم، عدنان يوسف (2010). مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية. إثراء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن

29. معلومات إضافية

مدرس أو منسق المادة: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

مقرر لجنة الخطة/ القسم: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

رئيس القسم: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

العميد/ المدير: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____